

Zasady Wewnętrzskiego Oceniania Uczniów Klas I - III

I. ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW KLAS I - III

Systematyczna obserwacja ucznia w klasach I - III ma na celu rozpoznanie jego predyspozycji, zainteresowań, trudności i potrzeb edukacyjnych.

W procesie oceniania uwzględnia się indywidualne uzdolnienia, potrzeby i możliwości rozwojowe ucznia oraz stopień jego zaangażowania i wkład w proces zdobywania wiadomości i umiejętności szkolnych.

Ogólne zasady oceniania uczniów zostały ujęte w Statucie Szkoły Podstawowej nr 12 w Tomaszowie Mazowieckim. ZWO w edukacji wczesnoszkolnej zawierają ustalenia szczegółowe. Standardy wymagań po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego są zgodne z obowiązującą podstawą programową.

II. DOKUMENTOWANIE POSTĘPÓW I WYSIŁKÓW UCZNIA

Dokumentowanie postępów i wysiłku ucznia:

- 1) dziennik lekcyjny, do którego wpisuje się wyniki obserwacji na podstawie ćwiczeń sprawdzających, sprawdzianów i testów:
 - a) stopnie szkolne w formie cyfr „1, 2, 3, 4, 5, 6”,
 - b) znaki „plus”, „minus” stosuje się przy ocenie ze sprawdzianów, pisania z pamięci, ze słuchu, gdy punktacja jest graniczna, przy najwyższej stawia się „plus”, przy najniższej „minus”, dopuszcza się stosowanie wyżej wymienionych znaków przy ocenianiu bieżącym wg wewnętrznych ustaleń nauczyciela,
- 2) śródroczna i roczna ocena opisowa.
- 3) W przypadku nieobecności ucznia w czasie wykonywania prac podlegających ocenie przez nauczyciela zapisuje się w dzienniku symbol „nb” (nieobecny). Symbol „nc” (niećwiczący) wpisuje się, jeśli uczeń z jakiegoś powodu nie bierze udziału w sprawdzianie sprawności fizyczno – ruchowej.
- 4) Testy kontrolne i sprawdziany są przechowywane w teczce ucznia do końca roku szkolnego.
- 5) Sprawdziany po I okresie i końcoworoczne dla uczniów tego samego etapu nauczania są jednolite i odbywają się w tym samym terminie.

III. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

1. Mały sprawdzian (kartkówka) – sprawdzanie określonego zagadnienia - trwa do 15 minut.
2. Duży sprawdzian - obejmuje zadania dotyczące sprawdzenia zrealizowanego działu programowego, poprzedzony jest powtórzeniem materiału - trwa do 40 minut.
3. Pisanie z pamięci i ze słuchu poprzedzone jest ćwiczeniami mającymi na celu utrwalenie zasad pisowni.
4. Testy zintegrowane - obejmują zadania z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno - przyrodniczej i technicznej - czas trwania do 60 minut.
5. Prace domowe:
 - ćwiczenia usprawniające motorykę małą (aktywności mające na celu poprawę precyzji ruchów dłoni i palców oraz poprawę koordynacji wzrokowo-ruchowej) np.: malowanie farbami, kolorowanie obrazków, rysowanie po śladach, wycinanie kształtów z papieru, wyklejanki, wydzieranki, ćwiczenia grafomotoryczne – pisanie po śladach, rysowanie szlaczków, kreślenie liter i cyfr,
 - nauka czytania, opowiadania,
 - pamięciowe opanowanie tekstów wierszy, piosenek, itp.
 - czytanie lektur.
6. Aktywność i praca na zajęciach - praca samodzielna i w grupie, ćwiczenia praktyczne (sprawdza się tempo pracy, zaangażowanie, organizację pracy, komunikację w grupie, stopień realizacji założonych celów, efekty).

IV. CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA

1. Ocena bieżąca (dominuje ocena słowna, oceny w skali 1 - 6 zawierające komentarz nauczyciela - pozytywną informację zwrotną).
2. Opisowa ocena po I okresie i przewidywana opisowa ocena roczna.
3. Opisowa ocena roczna.
4. Ocena końcowa (po zakończeniu pierwszego etapu edukacji).

V. ELEMENTY OCENY OPISOWEJ

1. Ustalając śródroczną i roczną ocenę opisową w klasach 1 - 3 bierze się pod uwagę:
 - a) podstawowe umiejętności związane z edukacją polonistyczną,

- b) stosunek ucznia do zajęć artystycznych i ruchowych,
- c) orientację w środowisku społeczno - przyrodniczym,
- d) podstawowe umiejętności związane z edukacją matematyczną,
- e) podstawowe umiejętności z edukacji informatycznej,
- f) podstawowe wiadomości i umiejętności z języka angielskiego lub niemieckiego,
- g) zachowanie ucznia.

VI. KRYTERIA OCENIANIA

1. Sposoby sprawdzania poziomu zdobytych wiadomości i umiejętności edukacyjnych w pracach pisemnych są zawarte w wewnątrzszkolnym ocenianiu.
2. Pisanie z pamięci i ze słuchu ocenia się według ilości popełnionych przez ucznia błędów ortograficznych pierwszego stopnia:

Ilość błędów	Ocena w skali 6 - 1
0 błędów	6
1 błąd	5
1 błąd i 1 lub 2 literówki	5 -
2 błędy	4 +
2 błędy i 1 literówka	4
2 błędy i 2 literówki	4 -
3 błędy	3 +
3 błędy i 1 lub 2 literówki	3
4 błędy i 1 lub 2 literówki	3 -
5 błędów	2 +
5 - 6 i jedna literówka	2
6 błędów i 2 literówki	2 -
7 i więcej błędów	1

Jeden błąd ortograficzny jest równoznaczny:

- 3 błędom interpunkcyjnym,
- 3 opuszczonym lub dodanym literom,
- 1 opuszczonemu wyrazowi,
- 3 zamianom liter.

W wyżej wymienionych pracach nie ocenia się strony graficznej pisma. Nauczyciel dostosowuje poziom trudności prac do poziomu opanowanych wiadomości i umiejętności danego zespołu uczniowskiego.

2. Sprawdzanie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią odbywa się według poniższej punktacji:

- 1 punkt - uczeń zapisuje formułę matematyczną do rozwiązania zadania,
- 1 punkt - poprawnie oblicza działanie matematyczne,
- 1 punkt - redaguje właściwą odpowiedź.,
- 1 punkt - wykonuje rysunek pomocniczy (jeśli jest wymagany).

Za prawidłowe rozwiązanie zadania jednodziałaniowego uczeń zdobywa 3 lub 4 punkty.

Ilość zdobytych punktów przelicza się na określoną ocenę cyfrową wg skali procentowej.

3. Umiejętność czytania ze zrozumieniem ocenia się na podstawie sprawdzianów i testów głośnego i cichego czytania ze zrozumieniem dostosowanych do poziomu klasy. Ilość zdobytych punktów przelicza się na określoną ocenę cyfrową wg skali procentowej.

4. Przy formułowaniu oceny z zakresu edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej oraz wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia, postawę twórczą i uwzględnia możliwości rozwojowe.

5. Wiadomości i umiejętności przyrodnicze ocenia się, biorąc pod uwagę oceny ze sprawdzianów i kartkówek, przeliczając ilość zdobytych punktów na określoną ocenę cyfrową wg skali procentowej oraz zaangażowanie ucznia przy dokonywaniu obserwacji, prowadzeniu prostych doświadczeń, analizowaniu ich i wyciąganie poprawnych wniosków.

6. Przy formułowaniu oceny z zakresu edukacji społecznej nauczyciel bierze pod uwagę sprawdziany pisemne wg skali procentowej oraz wyniki obserwacji zachowania ucznia w różnych sytuacjach społecznych.

VII. **KRYTERIA UZUPEŁNIANIA MATERIAŁU W ZWIĄZKU Z NIEOBECNOŚCIĄ UCZNIĄ W SZKOLE**

Uczeń powinien uzupełnić zadania i ćwiczenia z zajęć w jak najkrótszym czasie i w miarę swoich możliwości.

VIII. **ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

1. Zasady poprawiania ocen bieżących.

Uczeń ma prawo do poprawy wszystkich ocen w formie ustalonej przez nauczyciela i w czasie z nim uzgodnionym, z ustaleniem szczegółowych wymagań.

Poprawioną ocenę zapisuje się obok poprzedniej oceny i przy ustalaniu opisowej oceny klasyfikacyjnej bierze się pod uwagę wyższą z uzyskanych ocen.

2. Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych są zgodne z zapisami w statucie szkoły **§ 96 ust. 3 i 4.**

**IX. EWALUACJA ZASAD WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA UCZNIÓW
KLAS I - III**

Zasady wewnątrzszkolnego oceniania w edukacji wczesnoszkolnej podlegać będą systematycznemu monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego. Zmiany nanoszone będą po zakończeniu okresu lub roku szkolnego. O zmianach ZWO nauczyciel jest zobowiązany poinformować rodziców/opiekunów prawnych podczas zebrania z rodzicami.